

ملحق رقم ٢ (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر (نموذج ٦)

توصيف مقرر الإسلام وبناء المجتمع ١٣١٣ اسلم

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك خالد	تاريخ التقرير: ١٤٣٨/٢/٢٢
الكلية: البرامج المشتركة	القسم: الشريعة واللغة العربية

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

١. عنوان المقرر ورمزه: الإسلام وبناء المجتمع ١١٣ سلم			
٢. الساعات المعتمدة: ٢			
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج): عام			
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: على حسب توزيع الجدول الدراسي			
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: حسب الكلية			
٦. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد): لا يوجد			
٧. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد): لا يوجد			
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المجمع الأكاديمي بالمحالة			
٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):			
أ. الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="checkbox"/> ٨٠%
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني)	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
ج. التعليم عن بعد	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
د. المراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="checkbox"/> ٢٠%
هـ. طرق أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>

ملحوظات:

ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

- التعرف بنظامي المجتمع والأسرة في الإسلام .
- معرفة أسس بناء المجتمع المسلم ، وسماته ، وأسباب تقوية الروابط الاجتماعية بين أفراد المجتمع .
- معرفة أهم المشكلات الأسرية والاجتماعية .
- الإلمام بالخطبة وأحكامها العامة .
- التعرف على أحكام النكاح في الإسلام .
- التعرف على أحكام الطلاق في الإسلام . والتمييز بينها وبين الطلاق في الشريعتين اليهودية والنصرانية .
- إبراز حكم التشريع في عموم هذا المقرر .

٢. صف باختصار أي خطط تنفذ لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)

- تحديث المقرر بالرجوع إلى الأبحاث والدراسات الحديثة .
- ما يقدمه أستاذ المقرر من مقترحات لمراجعته .
- تطبيق طرق تدريس متنوعة .
- دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر .
- مراجعة النتائج .
- استخدام الحاسب في تحصيل مصادر العلم التي يصعب توفيرها في مكتبة الجامعة .
- النقاش مع أساتذة المقرر لتطوير المقرر .
- ورش العمل التي تقام في القسم

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مفهوم المجتمع المسلم ، أسس بناء المجتمع	١	ساعتان
سمات المجتمع المسلم ،	١	ساعتان
أسباب تقوية الروابط الاجتماعية	١	ساعتان
أهم المشكلات الاجتماعية وسبل الوقاية منها وعلاجها	١	ساعتان
أهمية الأسرة ومكانتها في الإسلام	٣	٦ ساعات
الخطبة وأحكامها	١	ساعتان
النكاح ومقاصده	٢	٤ ساعات
الآثار المترتبة على عقد الزواج	١	ساعتان
فَرْقُ النكاح أسبابها وآثارها	١	ساعتان

٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	
٣٠	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع:

١

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

في الجدول التالي أدرجت مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات، مرقمة في العمود الأيمن.
أولاً: أدرج مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس، والمطلوب تحققها في مجالات التعلم الملائمة (انظر الأمثلة المقترحة تحت الجدول).

ثانياً: أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة.

ثالثاً: أدرج طرق التقويم المناسبة التي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل استراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة. (ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.)

م	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	المعرفة		
١.١	<p>(١) أن يذكر الطالب دور الإسلام في تقوية الروابط الاجتماعية.</p> <p>(٢) أن يبين الطالب الأسس الصحيحة التي يقوم عليها المجتمع الإسلامي .</p> <p>(٣) أن يستنتج الطالب بعض سمات المجتمع المسلم.</p> <p>(٤) أن يمثل الطالب لبعض الانحرافات الأخلاقية في المجتمع.</p> <p>(٥) أن يرد الطالب على الشبه المثارة ضد المرأة المسلمة.</p> <p>(٦) أن يصف الطالب حال المرأة قبل الإسلام.</p> <p>(٧) أن يوازن الطالب بين مكانة الأسرة في الإسلام، ومكانتها في الديانات والمجتمعات الأخرى.</p> <p>(٨) أن يشرح الطالب صفات الحجاب الشرعي.</p> <p>(٩) أن يبين الطالبة معايير اختيار الزوجين.</p> <p>(١٠) أن يناقش الطالب مقاصد النكاح وثمراته.</p> <p>(١١) أن يوضح الطالب فرق النكاح وأحكام العدة .</p>	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة. المناقشات الجماعية البحث والاستقراء . عروض البوربوينت . البحث والاستقراء. استخدام التعليم التعاوني الذي يساعد على تنمية المهارات المعرفية 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية والشفوية الامتحانات القصيرة المفاجئة . الواجبات
٠.٢	المهارات الإدراكية		
١.٢	القدرة على التمييز بين النظام الاجتماعي في الإسلام وغيره من النظم.		
٢.٢	-القدرة على معرفة مقومات المجتمع المسلم .		
٠.٣	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية		
١.٣	القدرة على حل المشكلات الأسرية .		
٢.٣	- حسن الجوار.		
	- صلة الأرحام .		
٠.٤	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية		
١.٤			
٢.٤			
٠.٥	المهارات النفس حركية		
١.٥			
٢.٥			

٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقييم النهائي	موعد تسليم المهمة أو التكاليف	مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	
١٥٪	الأسبوع السابع	اختبار فصلي ١	١.
١٥٪	الأسبوع الرابع عشر	اختبار فصلي ٢	٢.
١٠٪	خلال الفصل الدراسي	واجبات وأنشطة صفية وإلكترونية	٣.
٦٠٪	نهاية الفصل الدراسي	اختبار نهائي	٤.
			٥.
			٦.
			٧.
			٨.

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)

- الساعات المكتبية ٥ ساعات
- التواصل عبر البريد الإلكتروني .
- المجموعات (القروب)

هـ. مصادر التعلّم:

١. قائمة الكتب المقررة: الإسلام وبناء المجتمع تأليف أ. د. حسن عبد الغني أبو غدة وآخرون .

٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):

١. كتاب الإسلام وبناء المجتمع تأليف د. أحمد بن محمد العسال .
٢. كتاب بناء المجتمع الإسلامي تأليف: د. عبد الرحمن بن مبارك الفريح
٣. كتاب نظام الأسرة في الإسلام تأليف: د. محمد عجاج الخطيب
٤. كتاب نظام الأسرة في الإسلام تأليف: د. محمد عقلة

2 . قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):

حقوق المرأة في السنة	د / نوال العبد
عودة الحجاب	د / محمد إسماعيل المقدم.
الزواج عن اقتراح الكبار	لابن حجر الهيثمي
أخطاء المرأة المتعلقة بالخطبة	للأسناذة ندى أبو أحمد

3 . قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):

1 - موقع صيد الفوائد	www.saaid.net
2 - موقع الإسلام اليوم قسم " ركن المرأة المسلمة "	www.islamtoday.net
3 - موقع الحجاب الشرعي	www.al-hejab.com
4 - موقع الإسلام سؤال وجواب	www.islam-qa.com
5 - موقع طريق الإيمان	www.emanway.com
6 - موقع الشيخ ابن باز	www.binbaz.org.sa
7 - موقع الشبكة الإسلامية	www.islamweb.net

5 . مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة:

برنامج المكتبة الشاملة والذي يحوي العديد من الكتب المتجددة في عدة فنون وهو الأشهر حالياً.
البرامج الموسوعية الأخرى والموجودة على أقراص CD أو DVD .

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ): قاعة دراسية تسع ٦٠ طالبة (موافقة عدد المقاعد لعدد الطالبات في الشعبة)
٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ): توفير قاعات خاصة لعرض المحاضرة بطريقة ورشة العمل وبطريقة الندوة.
٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس: - مراجعة الخطة الدراسية - تقديم الاستبيانات للطلاب في نهاية الفصل لتقديم رؤيتهم للمادة ومدى الاستفادة والمعوقات خلال الدراسة وماهى الوسيلة الأفضل من وجهة نظرهم لتخطي هذه المعوقات . - المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة . - متابعة نتائج الطلاب .
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم العلمي: ١. عرض نتائج عينة عشوائية من الطالبات على محكم خارجي . ٢. تطبيق التقييم الذاتي للمعلم. ٣. تطبيق تقييم الطالب للمعلم . (من قبل القسم) ٤. وضع البريد الالكتروني للتواصل مع الطالبات. ٥- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس
٣. عمليات تحسين التدريس: ١. مراجعة الخطة الدراسية كل عاميين لإضافة تعديلات لما يستحدث. ٢. المراجعة الدورية للمقرر لإضافة المستجدات فيه لياكسب الواقع المعاش. ٣. إقامة ورش عمل لتطوير مهارات التدريس. ٤. إقامة المحاضرة النموذجية ودعوة أستاذات المقرر لحضورها. ٥. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي. ٦. تطبيق التعليم الالكتروني.
٤. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى): فحص عينة عشوائية من الاختبارات و الواجبات من قبل لجنة متخصصة بالقسم.
٥. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين: - يتم مراجعة المقرر بشكل دورى من قبل لجنة الخطط الدراسية والجدول بالقسم لضمان مواكبته للتطورات الحديثة . - تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل منتظم وفقاً للتطورات الحديثة في التخصص . - الاطلاع على توصيفات الجامعات الأخرى للمقرر . - عقد ورش عمل لأستاذة المقرر

اسم أستاذ المقرر: محمد عطية عبد الحميد صالح

التوقيع: _____ تاريخ إكمال التقرير: ١٤٣٨/٢/٢٢

تم استلام التقرير من قِبَل: _____ رئيس القسم: _____

التوقيع: _____ التاريخ: _____